



# Boletín Latinoamericano de Educación Marina

Número 15: diciembre 2009-enero 2010

<b>EDITORIAL</b>	
<b>Sucede en Latinoamérica</b>	<b>Publicaciones</b>
<b>Nos informamos</b>	<b>Web amiga</b>
<b>Experimentemos</b>	<b>Tu opinión es importante</b>
<b>Eventos: Congresos, seminarios, reuniones, encuentros</b>	<b>Mensaje ambiental</b>

## EDITORIAL

### LA EDUCACIÓN MARINA EN COMUNIDADES PESQUERAS

**Por:** Milagros Ormeño  
ACOREMA, Perú

Trabajar con comunidades pesqueras es una experiencia alentadora, una oportunidad para aprender sobre sus costumbres, necesidades y el valor que les dan a sus recursos. Esto nos permite plantear estrategias para conservar especies amenazadas y su hábitat que incluyan la participación activa de la comunidad.

Pero ¿cómo trabajar en una comunidad pesquera? ¿cómo enseñar a descubrir los animales del mar, si ellos los conocen a su manera y conviven con ellos día a día? ¿cómo enseñarles a los niños que lo que hacen sus padres puede afectar a la conservación de los animales en peligro si para cada niño su padre es un héroe? ¿cómo podemos involucrar a los pescadores y a sus hijos en la protección de las especies amenazadas? Esto suena difícil al principio. Sin embargo, muchos de ellos desconocen la dimensión del problema, o que algunos de sus hábitos más comunes ponen en peligro la supervivencia de una especie. Por ello es primordial que conozcan lo que poseen, porque ¿cómo proteger o cambiar algo que no conocen y que no consideran un peligro?.

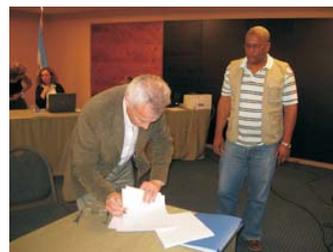
Lo importante es un trabajo constante de información, motivación y formación en valores que basados en sus propias experiencias en el campo les permitan reconocer el problema y comprender que pequeños cambios en sus actitudes finalmente se traduzcan en prácticas adecuadas para minimizar los impactos a su entorno. Esto es posible gracias a un trabajo en conjunto y compromiso con las escuelas y sus docentes, que capacitados y motivados puedan insertar estos contenidos dentro de sus clases y generar así un proceso permanente de sensibilización.

Al iniciar estas actividades, ACOREMA implementaba charlas, talleres, actividades en el campo, etc., pero era evidente que para lograr un efecto en el largo plazo se necesitaba el concurso de los propios actores locales. Hoy en día son los profesores, los niños y jóvenes que promueven acciones de proyección a la comunidad donde participan sus padres, que con ánimo de apoyar a sus hijos se involucran en las actividades. De esta manera, mediante la educación marina estos actores pasan a ser pilares importantes en la mitigación de las amenazas al ecosistema marino costero, del cual también forman parte.

## SUCEDE EN LATINOAMÉRICA

### **Argentina, Puerto Madryn. Dos países hermanados para favorecer el ambiente.**

El 11 de diciembre de 2009, la Subsecretaría de Medio Ambiente de la Provincia de Santa Cruz y el Consejo Provincial de Ecología y Medio Ambiente de la Provincia de Río Negro, firmaron un convenio con la Delegación Territorial del CITMA del Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente de la República de Cuba. El evento tuvo lugar en la ciudad de Puerto Madryn en el marco de un Taller Interjurisdiccional organizado por la Fundación Patagonia Natural. Dicho convenio tiene por objeto la programación y desarrollo de actividades de complementación, colaboración, asistencia técnica y cooperación entre dichas instituciones a los fines de alcanzar un mejor desarrollo de los objetivos de cada una de ellas. Se enfocará especialmente en temas relacionados a humedales, manejo costero integrado, ordenamiento territorial, adaptación al cambio climático, gestión ambiental y educación ambiental, sin descartar otros que sean de interés para las mencionadas instituciones. Más con Guillermo Caille: [pnatural@patagonianatural.org](mailto:pnatural@patagonianatural.org)



### **Colombia, Antioquia. MarViva pide a turistas antioqueños cuidar el mar chocoano.**

La Fundación MarViva comenzó en diciembre una campaña para mejorar el ambiente costero de Antioquia. Los antioqueños representan el mayor volumen de turistas en el mar chocoano durante estas semanas, dejando el ambiente costero en una situación lamentable al no hacer un uso ni consumo responsable del mismo, terminando las playas y el mar lleno de desperdicios. Otro problema para la región es la falta de sistemas de reciclaje. MarViva también trabaja con los lugareños para mejorar, por ejemplo, las técnicas y tiempos de pesca. Por 1 kilo de camarón pescan 14 kilos de otros animales marinos; de estos últimos sólo unos 6 kilos son comercializados, el resto es descartado. Por esto también profundizan en mejores técnicas de trabajo y tiempos de pesca. Información detallada con María Margarita Gaitán en: <http://www.marviva.net/#/es/contactenos>

### **Ecuador, Islas Galápagos. Actividades artísticas en la Educación para el Desarrollo Sostenible de Galápagos.**

La Fundación Charles Darwin (FCD), realizó en la Isla Santa Cruz el taller de pintura “Carta de Colores Santa Cruz 2009”, que contó con la participación de 20 niños con edades comprendidas entre 8 y 12 años. El objetivo principal de esta actividad fue realizar una carta de colores con la utilización de diferentes materiales, los cuales fueron agrupados en cuadrantes dependiendo del color. La carta de colores realizada por los participantes fue un retrato de la Isla Santa Cruz y los nombres dados correspondieron a la naturaleza de Galápagos. Además, el equipo de Educación para el Desarrollo Sostenible de la FCD presentó en varias escuelas públicas y privadas de Puerto Ayora su obra de títeres “El Viaje del Beagle” que resume de forma didáctica el apasionado viaje que Charles Darwin realizó en Galápagos. La actividad contó con 300 niños y niñas de los quintos grados de Educación Básica. Mayor información con Alex Ontaneda: [alex.ontaneda@fcdarwin.org.ec](mailto:alex.ontaneda@fcdarwin.org.ec)



### **Perú, Pisco. Turismo sostenible para conservar al pingüino de Humboldt.**

Durante el periodo agosto diciembre 2009 ACOREMA desarrolló la iniciativa: “Pingüino de Humboldt”: conservación mediante el turismo responsable en Pisco, Perú” con apoyo del Chester Zoo (Reino Unido). La experiencia convocó a los diversos públicos involucrados del sector turismo de la provincia para sensibilizarlos y motivarlos a asumir el compromiso de respetar las reglamentaciones y disminuir el impacto a las colonias de pingüino de Humboldt (*Spheniscus humboldti*) durante las visitas turísticas a las islas Ballestas y la Reserva Nacional de Paracas, principales atractivos naturales de la zona. Un total de 375 personas (guías, operadores y administradores de turismo, pilotos de embarcaciones, estudiantes de administración de turismo y autoridades) participaron en las jornadas de aprendizaje sobre el tema del turismo sostenible y sus efectos benéficos para la economía de la localidad. Para reforzar las acciones se distribuyeron folletos a los participantes y se colocaron afiches alusivos a la conservación del pingüino de Humboldt en lugares públicos. Mayor información con Milagros Ormeño: [acoremabiodiverso@yahoo.com](mailto:acoremabiodiverso@yahoo.com)



## NOS INFORMAMOS

### Supralitoral, mesolitoral e infralitoral ¿qué significado tienen estos términos?

La Marea divide la playa en distintas zonas:

**Supralitoral.** *Supra*: “por encima de”. Corresponde a la franja superior del litoral. Se encuentra situada por encima del nivel máximo de pleamar y se ve afectada por el spray marino y las salpicaduras del mar.

**Mesolitoral.** *Meso*: Prefijo que significa “medio”. Franja media del litoral situada entre los niveles máximos y mínimos de la marea. También llamada INTERMAREAL. Constituye aquella zona que se queda cubierta durante la pleamar y al descubierto en la bajamar.

**Infralitoral.** *Infra*: Prefijo que significa “debajo”. Zona inferior del litoral situado por debajo del nivel más bajo de las bajamares. Su límite inferior es variable según la zona. Está permanentemente cubierta por el mar.



## EXPERIMENTEMOS

**La arena, composición y estructura.** Cada playa y zona arenosa tiene su propia historia geológica que, al mismo tiempo, depende de su localización geográfica, de la dirección del viento y de las corrientes marinas entre otros factores. La arena de la playa puede estar formada por restos orgánicos (caracolas, conchas, esqueletos de otros animales, etc.) o por restos de rocas y minerales procedentes de la erosión de barrancos y de sedimentación marina. En el siguiente link: [http://comunidad.eduambiental.org/file.php/4/Contenidos\\_didacticos/material\\_para\\_el\\_profesorado/09\\_Composici3n\\_de\\_la\\_arena\\_PROFESORADO.pdf](http://comunidad.eduambiental.org/file.php/4/Contenidos_didacticos/material_para_el_profesorado/09_Composici3n_de_la_arena_PROFESORADO.pdf) encontrarán una interesante forma de realizar esta actividad con escolares. Desde luego, todos podemos participar de esta experiencia.

## EVENTOS

**México, Yucatán. III Congreso Mesoamericano de Áreas Protegidas.** Se realizará del 8 al 12 de marzo de 2010, bajo el lema “*Naturaleza viva, pueblos vivos: asumiendo nuevos retos globales*”. Guatemala, Belice, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, Dominicana, México. Contará de 6 Simposios: 1) Áreas Protegidas y Cambio Climático, 2) Expansión y Fortalecimiento de Áreas Protegidas Costero Marinas, 3) Gestión de Áreas Protegidas, 4) Pueblos Indígenas y Afro Descendientes, 5) Áreas Protegidas, Gestión Territorial y Gobernanza, 6) Cooperación e Integración Regional y Estrategias Financieras para Áreas Protegidas. Mayor información sobre el congreso y programa de simposio en: <http://www.congresomesoamericanoap.net>

**Mundial. 2010 Año Internacional de la Biodiversidad.** La Organización de las Naciones Unidas ha declarado el 2010 como “Año Internacional de la Diversidad Biológica”. La campaña pretende celebrar la diversidad de la vida en la Tierra y combatir la pérdida de biodiversidad en el mundo. El ritmo de extinciones es alarmante, según la ONU, 1,000 veces superior al ritmo que sería normal, esta pérdida es causada por la actividad humana. El lema de la campaña “*La biodiversidad es vida. La biodiversidad es nuestra vida*”, subraya el papel crucial de la naturaleza en apoyo de la vida en la Tierra, incluyendo la nuestra.

## PUBLICACIONES

- Sandra Tapia.2000. **Mi Lugar favorito**. Publicación de la Fundación Charles Darwin. 136 Pp. Disponible en: [http://www.darwinfoundation.org/espanol/\\_upload/Mi\\_Lugar\\_Favorito.pdf](http://www.darwinfoundation.org/espanol/_upload/Mi_Lugar_Favorito.pdf)
- ACOREMA. 2009. **Paracas, Nuestra Reserva. Información básica sobre la Reserva Nacional de Paracas**. Segunda edición. Disponible para descarga en: <http://www.acorema.org.pe/paracas.pdf>

## WEB AMIGA

Este mes visita:

- [www.ecopibes.com](http://www.ecopibes.com)

## TU OPINIÓN ES IMPORTANTE

**Perú. Crean Sistema de Reserva Nacional de Islas, Islotes y Puntas Guaneras.** El 31 de diciembre de 2009 el Estado aprobó la creación de la Reserva Nacional “Sistema de Islas, Islotes y Puntas Guaneras” que agrupa como una sola Reserva Nacional a 22 islas, islotes y puntas guaneras distribuidas en casi todo el litoral peruano. El decreto tiene como meta la protección de las poblaciones de aves y mamíferos marinos que se refugian en las islas, islotes y puntas guaneras, el manejo sostenible de los recursos naturales que albergan estos espacios, el aprovechamiento de guano, el turismo, la recreación, la protección de los stocks de peces e invertebrados marinos; la recuperación de los recursos pesqueros dentro y fuera de los espacios protegidos, la investigación científica y la promoción del desarrollo de la educación ambiental. Sobre este tema declaran (<http://www.actualidadambiental.pe/?p=3556>) la Dra. Patricia Majluf, Directora del Centro para la Sostenibilidad Ambiental de la Universidad Peruana Cayetano Heredia; Mariano Valverde del Servicio Nacional de Areas Naturales Protegidas (SERNANP) y Bruno Monteferrri de la Sociedad Peruana de Derecho Ambiental (SPDA).

## MENSAJE AMBIENTAL

**“Debemos actuar como lo hace la marea, que cuando sube empapa todo a su alrededor y cuando baja deja su huella en todo lo que tocó”.** Como educadores debemos imitar a la marea y transmitir a las y los estudiantes el conocimiento de la importancia vital de la conservación de nuestros recursos hídricos y terrestres, para dejar huella en la conciencia de los demás. (Docentes: Isell Villafuerte Cubillo ( [ysell27vc@gmail.com](mailto:ysell27vc@gmail.com)) y Juan Carlos Aguirre Mendoza ([jcam28@costarricense.cr](mailto:jcam28@costarricense.cr)), Puntarenas, Costa Rica)

Boletín Latinoamericano de Educación Marina. Producido por:  
Mónica Echegaray y Julio Reyes (ACOREMA - Perú)  
Omar Rodríguez (EDUMAR - Costa Rica)

El boletín es publicado mensualmente. Envíe sus notas y comentarios a: [acoremabiodiverso@yahoo.com](mailto:acoremabiodiverso@yahoo.com), bajo el asunto: Educación Marina.